Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от 03 августа 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:45:28+04'00'

Приказ № 306-од от 03 августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мы – твои друзья»

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования,
реализующий программу **Савельева Татьяна**

г. Самара
Год редакции 2026 г.

Образовательная программа «Мы – твои друзья» разработана специалистами ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» ООО «Нестле Россия» рекомендована для реализации в учреждении дополнительного образования детей.

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» ООО «Нестле Россия»

СОГЛАСОВАНО Протокол Педагогического совета от «27» июня 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ Директор ФГБОУ ДО ФЦДО И. В. Козин 2022 г.

РАЗНОУРОВНЕВАЯ МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мы — твои друзья»

- **Количество часов:** — 34 часа в год
- **Направленность:** естественнонаучная
- **Возраст:** 7–11 лет
- **Авторы программы:**

  - Александра Германовна Макеева, старший научный сотрудник ИВФ РАО, кандидат педагогических наук;
  - Виктория Анатольевна Самкова, доцент МПГУ;
  - Светлана Ивановна Роговая, методист отдела образовательных программ ООО «Нестле Россия».

г. Москва, 2022

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. Питомцы — часть экосистемы современного человека. Более 70% российских семей имеют домашнего питомца. Однако, несмотря на многовековое сосуществование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяция бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек — от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных, не только со стороны взрослых, но и детей. Одновременно возросло число нападений домашних животных на людей (в 2020 г. более 400 000).

На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». В 2020 году специальные поправки были внесены в ст. 114 Конституции о важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно.

Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах не как об игрушке, назначение которой забавлять человека, а как о самостоятельном живом существе со своими потребностями, ответственность за жизнь которого несет человек.

Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становятся социальной нормой. Экологическое просвещение — основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе как социальному институту, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Однако для этого школа должна быть обеспечена специальными методическими инструментами, которые позволили бы достичь желаемого результата. Одним из таких инструментов является программа «Мы — твои друзья», позволяющая организовать комплексное и системное воспитание у детей 7–11 лет устойчивых социальных компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы. Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Уровень программы. Программа является модульной.
Базовый уровень предполагает минимальную сложность материала, необходимую для освоения содержания программы, и использование общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса. При формировании компетенций предлагаются задания репродуктивного уровня. Элементы проектной и творческой деятельности осуществляются под руководством учителя.
Особенность программы. В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.
Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 1).

Элементы данной программы рекомендованы для включения в план внеурочной работы образовательного учреждения. Базовый уровень программы рекомендован для реализации в плане работы с детьми с ОВЗ.
Адресат программы. Участники программы — обучающиеся 1–4 классов (7–11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обусловливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательная, общение, проблемно-ценностное общение, социальное и художественно-досуговое творчество. В этом возрасте у детей формируется интерес к познанию окружающего мира, осознание необходимости заботы о питомце и ответственности за них.
Формы обучения. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные и практические работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий, организации экскурсий и бесед, оказать помощь в выполнении творческих заданий и сопровождении при участии в конкурсах.

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, исследовательской деятельности.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Формат обучения — очный. Возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов: презентаций, уроков на платформе МЭШ.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы:
34 учебных часа,1 час в неделю, срок реализации 1 год. Реализация каждого раздела включает 4–6 часов: 2–3 часа теории и 2–4 часа практической, творческой и проектной деятельности обучающихся.

Цель программы: формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

Задачи:

личностные:

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

метапредметные:

- развивать навыки исследовательской деятельности, связанные с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

предметные

- сформировать основные экологические понятия, связанные с домашними животными;

- сформировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о животных, а также знания о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;
- дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животными могут способствовать укреплению здоровья.

Модуль 1. «Давайте познакомимся. Вместе нам лучше»

- **Ключевые темы:**
  - Отличие диких животных от домашних и сельскохозяйственных от животных-компаньонов.
  - История и причины, по которым люди заводят питомцев; их влияние на эмоциональное состояние человека.
  - Правила грамотного выбора питомца с учетом возможностей семьи, условий проживания и свободного времени.
- **Практическая часть:** Входное тестирование, работа с текстом А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», викторина «Карнавал животных» и творческие мастер-классы.

Модуль 2. «Как мы появились в доме человека. Мы очень разные»

- **Ключевые темы:**
  - Происхождение и семейное древо кошачьих и собачьих.
  - История одомашнивания кошек и собак, их роль в развитии человеческой цивилизации.
  - Разнообразие пород (служебные, охотничьи, декоративные собаки; различные породы кошек) и ценность беспородных животных.
  - Защита диких родственников кошек и собак, занесенных в Красную книгу, роль заповедников.
- **Практическая часть:** Мини-спектакли по произведениям (например, Р. Киплинга), подготовка фотовыставок, встречи со специалистами (кинологами, ветеринарами) и экологические проекты.

Модуль 3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать»

- **Ключевые темы:**
  - Анатомические особенности собак и кошек, сравнение с организмом человека.
  - Органы чувств животных (зрение, слух, обоняние, орган равновесия) и их восприятие окружающего мира.
  - Правила ежедневного ухода: рацион питания, гигиена, режим дня, организация места в доме.
  - Правила безопасного и ответственного выгула в городских условиях (использование поводков, ошейников, намордников).

- Причины появления бездомных животных и правила безопасного поведения при встрече с ними.
- **Практическая часть:** Дневники наблюдений за питомцами, практические занятия по амуниции, игра-соревнование «Питомцы в городе».

Модуль 4. «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»
Ключевые темы:

- «Язык» животных: считывание эмоций и намерений по позам, движениям хвоста, ушей, издаваемым звукам.
- Основные принципы и методы воспитания и дрессировки (поощрение, последовательность, недопустимость жестокости).
- Правила безопасности при контакте с незнакомыми собаками и кошками.
- Экологическая ответственность владельца: уборка за питомцем на прогулке, экологичная утилизация упаковки от корма.
- **Практическая часть:** Разбор литературных фрагментов (например, А. П. Чехова «Каштанка»), ролевые игры («Пойми меня»), разработка информационных плакатов и памяток.

Модуль 5. «На приеме у Айболита»

Ключевые темы:

- Признаки здорового животного и первые симптомы недомогания (изменение поведения, аппетита, активности).
- Профессия ветеринарного врача и работа ветеринарных клиник.
- Важность своевременной вакцинации и соблюдения личной гигиены при общении с животными.
- Профилактика заболеваний, передающихся от животных человеку, и действия при укусах.
- **Практическая часть:** Лабораторные работы с микроскопами (изучение паразитов и их переносчиков), ролевая игра «На приеме у ветеринара», составление правил гигиены

Модуль 6. «Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека»

- **Ключевые темы:**
- Удивительная выставка
- Профессии кошек и собак
- Роль собак в освоении космоса
- Мы в ответе за тех, кого приручил

Практическая часть: Выставка работ учащихся, представление работ, чтение рассказов, выбор самых интересных работ. Ответы на вопросы викторины, подведение итогов**.**

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы прилагаются методические пособия, рабочие тетради, сборник методических рекомендаций.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова Е. М. Рабочая тетрадь для школьников. Мы — твои друзья. М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
2. Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова Е. М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Мы — твои друзья. М.: Просвещение, 2021. — 96 с.
3. Александрова М. И. Животные и люди. СПб., 2005.
4. Белоусова О. А. Проблема существования бездомных животных в городской среде. Красноярск, 2010.
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. — 2009. — № 4. — С. 20–24.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: «Феникс».
7. Егоренкова Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. — М.: «Аркти», 2009.
8. Клайв Д. Л. Винн. Душа собаки. Как и почему ваша собака вас любит. — М., 2011.
9. Конрад Лоренц. Человек находит друга. — Римис, 2010.
10. Робертс Элис. Приручение. 10 биологических видов, изменивших мир. — Колибри, 2019.
11. Самкова В. А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования. — М.: ИАЭП, 2016.
12. Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. — М., 2003.

Список литературы для учащихся

1. Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова Е. М. Рабочая тетрадь для школьников «Мы — твои друзья». — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
2. Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». — Махаон, 2022.
3. Р. Киплинг. «Кошка, которая гуляла сама по себе». — Детиздат, 2009.
4. Чехов А. П. «Каштанка». — Малыш, 2021.
5. Чуковский К. И. «Айболит». — Оникс, 2018.